

## Bijlage 2. Lesvoorbereidingsformulier



### Lesvoorbereidingsformulier Basis CSS – Crossmedia

<b>Student:</b>	Ireem van Leersum	<b>School:</b>	SintLucas	<b>Uitvoerdatum:</b>	18-11-2013 & 21-11-2013
<b>Inschrijfnummer:</b>		<b>Groep + aantal:</b>	Crossmedia 2 <sup>e</sup> (40)	<b>Lokaal:</b>	onbekend
<b>Collegejaar:</b>	2013-2014	<b>SchoolPracticum- docent:</b>	Crossmedia 3 <sup>e</sup> (20)		
		<b>Opleidingsdocent / FCD: Datum:</b>			
<b>Aan welke persoonlijke leerdoelen (competenties) wil ik deze les werken? Hoe ga ik dat concreet doen? Hoe bepaal ik of er vooruitgang is geboekt?</b> Deze les wil ik aan de Interpersoonlijk competent & Pedagogisch competent werken. Ik ga in mijn les proberen mijn kennis zo goed mogelijk over te dragen, dit wil ik doen door op een goede manier, toon en tempo te praten. Ook het pedagogisch competent ga ik aan werken door onderwerpen aangesneden door leerlingen te behandelen in mijn les. Hierdoor hebben ze eigen invloed in de les. Dit is dus ook gelukt wanneer ik een onderwerp in mijn les meegenomen heb.					
<b>Deze persoonlijke leerdoel(en) sluiten aan bij competentie:</b> Minder vaak uhh zeggen en zekerder voor de klas staan. Hierdoor komt mijn verhaal beter over.					
<b>Lesonderwerp:</b> Basis CSS					
<b>Lesdoelstellingen:</b> Het lesdoel is om de aandacht van iedereen bij de de les te houden zodat ze de basis leren van CSS. Ook wil ik de leerlingen stimuleren hun eigen inbreng in de les te hebben door onderwerpen aan te snijden die zij graag terug zouden zien.					
<b>Vakdoelen:</b> De leerling kan (aan het einde van de les): Vertellen wat een extern CSS bestand is en wat het nut hier van is. Benoemen waarom een website meestal maar 1 CSS bestand heeft. Vertellen wat in CSS de aangever, eigenschap en waarde is en deze proberen aan te passen voor om zijn eigen website te kunnen vormgeven.					

**Verwachte of aangenomen beginsituatie:**

Klas met +- 45 leerlingen en 1 docent met minimaal MBO denkniveau. Iedere leerling heeft in het eerste leerjaar wat HTML gehad maar deze kennis was niet goed overgekomen of blijven hangen. Wel hebben ze mijn les over HTML van vorige week gehad. Sommige leerlingen zullen gemakkelijker met de stof omgaan dan andere. De leerlingen zitten al een tijd bij elkaar in de klas waardoor er minder een taboe ontstaat om wat te zeggen in de klas of een vraag te stellen.

Totale Lesduur: 4 uur

<b>Fase</b>	<b>Tijd</b>	<b>Leerdoel met inhoud, leerstof</b>	<b>Activiteit leraar [werkvormen]</b>	<b>Activiteit leerlingen</b>	<b>Leermiddelen Hulpmiddelen</b>	<b>Controle Is het leerdoel van de fase bereikt?</b>
<b>Start</b>	5 min.	Iedereen bij elkaar krijgen om te beginnen met de presentatie. En ondertussen de presentatie klaar zetten.	Iedereen bij elkaar roepen Presentatie aanzetten	Spullen pakken voor aantekeningen	Laptop Beamer	Wanneer iedereen vlak bij de beamer zit om te luisteren naar mijn verhaal.
<b>Kern</b>	5 min.	Behandelen en vragen stellen en beantwoorden over het terugblikken op HTML van vorige week.	Leerlingen vragen stellen over de behandelde stof van vorige week. Hierdoor kan ik zien of de stof is blijven hangen.	Vragen die ik stel beantwoorden, vragen stellen wanneer deze er zijn.	Laptop Beamer	Wanneer leerlingen de vragen over de HTML stof van vorige week kunnen beantwoorden.
	10 min.	Behandelen en vragen stellen en beantwoorden binnen het onderwerp wat is CSS? Wat doet het? Waarom een CSS bestand?	Vertellen en proberen leerlingen door middel van vragen actief mee te laten doen. Hierdoor krijgen ze de stof gemakkelijker binnen en ben ik niet alleen maar aan het woord. Wanneer er vragen zijn zal ik deze beantwoorden.	Actief meedoen, vragen beantwoorden, vragen stellen wanneer deze er zijn.	Laptop Beamer	Wanneer leerlingen mij kunnen vertellen wat ze met CSS kunnen en wat het is.

	15 min.	Behandelen en vragen stellen en beantwoorden binnen het onderwerp hoe zit een CSS code in elkaar? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschap</li> <li>- Aangever</li> <li>- Waarde</li> </ul>	Vertellen en proberen leerlingen door middel van vragen actief mee te laten doen. Hierdoor krijgen ze de stof gemakkelijker binnen en ben ik niet alleen maar aan het woord. Wanneer er vragen zijn zal ik deze beantwoorden.	Actief meedoen, vragen beantwoorden, vragen stellen wanneer deze er zijn. Leerlingen extra een stukje code met een eigenschap, aangever en waarde op het bord laten schrijven	Laptop Beamer Bord Stift	Wanneer leerlingen weten uit welke 3 elementen een stukje CSS code bestaat en sommige dit op het bord geschreven hebben.
	5 min.	Uitleggen leerlingen aan de slag met lesbrief. Hierin staan de oefenopdrachten van deze week.	Leerlingen naar hun plaats terug sturen en aan het werk zetten.	Luisteren naar mijn uitleg en het opzoeken van de lesbrief in hun samengebruikmap zodat ze kunnen beginnen.	Leerlingen hebben laptop nodig.	Wanneer de leerlingen allemaal de lesbrief gevonden hebben en aan de slag kunnen met de oefenopdrachten.
	200 min	Oefenen door middel van een oefenopdracht in de les. Zodat de net uitgelegde stof beoefend kan worden. Wanneer er vragen zijn kunnen deze gesteld worden en zal ik helpen. Nadat de opdracht gemaakt is kan er alvast aan het huiswerk gewerkt worden.	Uitleg geven wanneer de leerlingen ergens tegenaan lopen.  Rondlopen door de klas om te vragen of het lukt en om te zorgen dat ze aan de opdracht bezig blijven.	De oefenopdracht maken welke ik opgegeven heb.  Vragen stellen wanneer er onduidelijkheden zijn.  Wanneer de leerling klaar is met de oefenopdracht kan deze aan het huiswerk gaan voor de volgende week.	Leerlingen hebben laptop met benodigde programma nodig.	Wanneer leerlingen zelfstandig bezig zijn met de opdracht en deze kunnen maken. Wanneer er vragen zijn kunnen de leerlingen elkaar onderling ook uitleg geven.
<b>Afsluiting</b>	2 min	Afsluiting met nogmaals herhalen van huiswerk voor volgende week.	praten	Huiswerk noteren	Pen Agenda Of telefoonagenda	Wanneer leerlingen het huiswerk meegekregen hebben.